



## ACTUALIDAD REDUMATE

Boletín informativo bianual de la  
Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe

Número 10, agosto 2024

EDITORES: RICARDO PÓVEDA, JESER CANDRAY

### Editorial

El 2024 está siendo un año muy cargado dentro de la REDUMATE, especialmente porque se están dando los preparativos para la realización del IV Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (IV CEMACYC), esta vez de vuelta en República Dominicana. Por ello, el Boletín N° de Actualidad REDUMATE trae en sus primeras páginas informaciones básicas, gracias a Ángel Ruiz en su calidad de presidente del Consejo Internacional, sobre los preparativos que la Red viene haciendo y los siguientes pasos. Aquí encontrarás fechas, local de la organización, principales actividades como oyente o ponente. Todo con los enlaces web para que comiences a reunir la documentación necesaria.

En una segunda parte del Boletín, Nelly León, nos comparte su participación como miembro de la RED en el grupo de discusión: Promoción de la Educación Matemática a través de Redes, Divulgación e Inclusión: Caso CANPS desarrollado en el ICME-15, celebrado este mes de julio en Sídney (Australia). En ella, Nelly nos comparte sus experiencias y reflexiones sobre cómo la Red viene experimentando la organización y promoción de la Educación Matemática en la Región.

Esperamos que este boletín sea de mucha ayuda y, sobre todo, que sirva para tu organización en nuestro próximo CEMACYC: ¡Los Esperamos!

## PARTICIPA EN EL IV CEMACYC

Por Ángel Ruiz

Presidente [Consejo Internacional](#)

Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe

[ruizz.angel@gmail.com](mailto:ruizz.angel@gmail.com)

Entre el 2 y 7 de noviembre del 2025 se llevará a cabo el *IV Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe* (IV CEMACYC), organizado por la *Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe* (REDUMATE). Vea nuestro [sitio oficial](#).

EL CEMACYC vuelve a República Dominicana después de 12 años. El I CEMACYC fue celebrado en República Dominicana en 2013 [II CEMACYC en Cali 2017, III CEMACYC en Costa Rica - virtual- 2021).

**Se realizará de manera presencial.**

La Sede del evento es la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Y se cuenta con el respaldo de varias instituciones nacionales e internacionales.

Del 1 de noviembre del 2024 al 15 de febrero del 2025 es el periodo para someter ponencias. Como siempre, las propuestas serán revisadas por un equipo científico de alto nivel.

Es nuestro propósito ofrecer a los participantes y a la comunidad educativa un congreso de gran calidad académica.

Los tiempos vuelan y hay que presentar las propuestas de forma extensa y a través de la plataforma de ponencias del congreso.

## Ponencias invitadas

El IV CEMACYC contará con cuarenta expertos invitados de los países de la Cuenca del Caribe y de la comunidad internacional de Educación Matemática:

- [Conferencias plenarias](#)
- [Mesa plenaria](#)
- [Sesiones temáticas](#)
- [Conferencias paralelas](#)
- [Minicursos](#)

## Ponencias abiertas

Habrà oportunidad para que los investigadores, docentes, administradores y estudiantes presenten sus trabajos mediante ponencias abiertas. Es una gran oportunidad para participar.

En esta ocasi3n, se ofrecen cinco modalidades:

- Comunicaciones
  - Talleres
  - P3steres
- P3steres digitales
  - Videos

## Temáticas

Los temas que favorecerà el evento son:

1. [Formaci3n inicial de profesores](#)
2. [Formaci3n continua y desarrollo profesional](#)
3. [Dimensiones culturales, pol3ticas, econ3micas, y ambientales, de las Matemáticas y de la Educaci3n Matemática](#)
4. [Currículo y evaluaci3n](#)
5. [Historia y filosofía de las Matemáticas y de la Educaci3n Matemática](#)
6. [Resoluci3n de problemas y modelizaci3n en Educaci3n Matemática](#)
7. [Uso de tecnologías digitales en la Educaci3n Matemática](#)
8. [Investigaci3n en Educaci3n Matemática.](#)

9. [Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Preescolar y Primaria](#)

10. [Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Media y Educación Superior](#)

11. [Videos](#)

Las ponencias podrán incidir en cualesquiera de las diversas áreas de las matemáticas escolares (aritmética, geometría, álgebra, geometría, estadística, probabilidad, cálculo, etc.).

Salvo en los temas 9 y 10 que enfocan niveles específico, los trabajos podrán abordar cualesquiera de los niveles educativos (preescolar, primaria, media inferior o superior, técnica, superior)

Todos los temas 1-10 podrán abordar diversas modalidades formativas (presenciales, a distancia, virtuales, bimodales, etc.).

Los temas 7 y 8 se conciben de manera transversal a todos los temas, áreas matemáticas, niveles o modalidades educativas. Los autores deberán determinar si el foco principal de su ponencia corresponde a estos temas o estaría mejor colocada en los otros temas.

El impacto o secuelas de la pandemia en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, se considera transversal a todos los temas. Es una dimensión importante en América Latina. Los autores, sin embargo, deben determinar en cuál de los diez temas resulta más pertinente su ponencia.

No se debe proponer una misma ponencia en más de un tema.

**¡Acompáñenos!**

# IV CEMACYC

2-7 noviembre 2025



República  
Dominicana



## GRUPO DE DISCUSIÓN

### Promoción de la Educación Matemática a través de Redes, Divulgación e Inclusión: Caso CANPS

### Advancing Mathematics Education through Networks, Outreach, and Inclusion: Case of CANPS

Nelly León

Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín  
Venezuela

En el marco del 15 Congreso Internacional de Educación Matemática, ICME-15, celebrado el pasado mes de julio en Sídney (Australia), se realizó el grupo de discusión titulado **Promoción de la Educación Matemática a través de Redes, Divulgación e Inclusión: Caso CANPS**, coordinado por Anjum Halai, vicepresidenta del Comité Ejecutivo de ICMI, en colaboración con Sussane Prediger y Mercy Kazima, miembros de dicho comité.

CANP 2 – REDUMATE estuvo representada por mi persona- Nelly León (Venezuela) - acompañada por Mata Civil como persona de contacto con ICMI, y CANP 5 – CEMAS por Jorge Melo (Paraguay), junto con Patricio Felmer, contacto del ICMI, y Paola Castillo de Ecuador.



La discusión giró en torno a dos cuestiones fundamentales:

1. ¿Cómo promueve la red CANP la educación matemática en su región?
2. ¿Cuáles son las principales lecciones aprendidas que podrían ser de interés para otros CANP?

El Grupo de Discusión se desarrolló en dos sesiones de 45 minutos cada una. La primera sesión inició con una presentación de 10 minutos por los representantes de cada CANP sobre las dos cuestiones de interés, seguida por un debate grupal; y en la segunda sesión se discutió sobre asuntos claves que emergieron en la primera sesión.

Como representante de CANP 2, con respecto a la primera cuestión señalé que REDUMATE promueve la educación matemática en nuestra región a través del diseño e implementación de acciones colaborativas entre las comunidades académicas de Educación Matemática en la Cuenca del Caribe que permitan un fortalecimiento de las matemáticas, su enseñanza y aprendizaje, considerando que nuestra Red no es sólo una organización de investigadores, sino que busca integrar y apoyar a docentes desde la educación primaria hasta la superior. Como principal actividad de nuestra red me referí a los congresos CEMACYC como un importante foro para la comunidad regional, tanto para investigadores como para educadores matemáticos de todos los niveles educativos.

Ante la pregunta surgida en la discusión de por qué son tan importantes para nosotros estos congresos, la respuesta abarca tres ideas clave:

1. CEMACYC reúne a un número importante de docentes de diferentes países de la región, lo que permite:
  - El intercambio de experiencias e información para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en todos los niveles.
  - Formación del profesorado a través de las diferentes actividades del congreso: charlas, talleres, minicursos, grupos de discusión.
  - Potenciación y difusión de la Investigación en Educación Matemática en toda la región
  
2. Visualizamos el CEMACYC como un organizador de redes en el sentido de que:
  - Proporciona herramientas para la participación de todos los miembros de la red, desarrollando diferentes roles como: ponentes, revisores científicos, gestores académicos colectivos, etc.
  - Este proceso lleva mucho tiempo en el que se potencian los vínculos entre los participantes.
  - La conexión con las actividades orientadas al profesorado se puede concentrar más fácilmente antes, durante y después de los días del evento.
  - Además, el congreso es una base para todas las demás actividades que realiza nuestra red: promoverlas o surgir de él.
  
3. Este congreso puede considerarse como un espacio de aprendizaje para todos en cuanto a: redacción de trabajos, revisión de propuestas, publicación de artículos, conexión con instituciones, etc.

Con respecto al segundo punto, entre las lecciones aprendidas durante los doce años de REDUMATE, me referí a tres aspectos que han orientado el trabajo en nuestra red:

1. Sentido de red

Hemos aprendido que trabajar en red genera un aprovechamiento recíproco y compartido entre todos los actores de la Educación Matemática en la región. Las actividades de REDUMATE se realizan buscando la participación de los diversos actores dentro y fuera de la región. Esto lo hacemos especialmente a través de dos medios: los representantes nacionales, uno o más de cada país, y la comunidad REDUMATE que hoy en día cuenta con más de 300 suscriptores.

2. Una perspectiva internacional

En REDUMATE hemos aprendido que no debemos cerrarnos en lo regional, que es importante expandir nuestras fronteras, por eso desde el principio hemos mantenido relaciones estratégicas con organizaciones internacionales como ICMI, CIAEM y CEMAS

3. El papel de los medios tecnológicos para apoyar las actividades

En los tiempos actuales la organización de actividades como las que realiza REDUMATE: congresos, blog, seminarios, publicaciones, entre otras, depende de una eficiente estructura tecnológica. Por esto, en REDUMATE se ha prestado mucha atención a todos los requerimientos tecnológicos que permitan asegurar el éxito de las mismas.

Ante la pregunta de cómo lo hacemos, hemos reconocido que hasta ahora hemos contado con un equipo asociado al Proyecto de Reforma de la Matemática de Costa Rica que brinda el soporte tecnológico requerido, bajo la dirección de Ángel Ruiz, presidente del Consejo Internacional de REDUMATE.

Para finalizar destaqué nuestra percepción general sobre REDUMATE en los siguientes términos:

- Desde 2012, hemos desarrollado: tres congresos, seminarios, un blog permanente, muchas publicaciones, sitios web permanentes y comunidades de redes sociales.
- Tenemos cerca de 300 personas conectadas a nuestro trabajo de diferentes maneras.
- Ha habido continuidad, inclusión y progreso.
- Hemos tenido un fuerte impacto dentro y fuera de nuestra región.
- Y lo más importante: podemos destacar la existencia de un equipo humano que ha avanzado en los objetivos que nos hemos marcado para nuestra Red desde el primer momento.



## ACTUALIDAD REDUMATE

Boletín informativo bianual de la  
Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe

Además, recuerda que puede seguirnos en:

Nuestra cuenta en Facebook: <https://www.facebook.com/redumate>

O bien en nuestra cuenta de Instagram:  
<https://www.instagram.com/redumate/>